

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04.02 МОДУЛЬ 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

Детская нейропедагогика и нейропсихология

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.04.02.04 Проектирование и экспертиза практик развития

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Канд.психол.наук, Доцент, Бутенко Вера Николаевна

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов, педагогов-психологов, системы представлений в области методологических, теоретических и методических основ детской нейропедагогики и нейропсихологии, об общих закономерностях функционального развития ребенка в школьных возрастах. В ходе изучения дисциплины магистранты тренируют навыки и умения психолого-педагогической диагностики высших психических функций в ситуации трудностей в обучении, связанных с минимальными мозговыми дисфункциями, локальной педагогической запущенностью, аномальным или дисгармоничным развитием личности. Способствовать оптимальному и творческому решению педагогических задач, используя знания об индивидуальных особенностях мозговой организации высших психических функций. Овладевая способами нейропедагогической диагностики и сопровождения школьника, магистры становятся способны решать задачи в области психологии и педагогики развития.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Образовательная задача курса состоит в том, чтобы ознакомить магистрантов с основными положениями нейропедагогики и нейропсихологии, теоретическими и практическими достижениями в этих областях, методами исследования высших психических функций и трудностей детей в ходе освоения ими учебной деятельности, а так же действенными способами их преодоления.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-8: Готов к разработке и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	
ПК-8.1: Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы	Знает современные теории коррекционно-развивающих практик работы, основанные на современных нейронаучных исследованиях Умеет применять знания, основанные на современных исследованиях нейронаук в коррекционно-развивающих практиках работы с детьми Владеет анализом и планированием коррекционно-развивающей практики работы с детьми

ПК-8.2: Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с учащимися	Знает основные подходы в разработке и проведение коррекционно-развивающих занятий Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими
	трудности развития и обучения Владеет методиками коррекционно развивающей работы с детьми, имеющими трудности развития и обучения
ПК-8.3: Владеет навыками для разработки и реализации коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	Знает современные методики коррекционно-развивающей работы с детьми, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении Умеет использовать современные методики коррекционно-развивающей работы с детьми, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении Владеет современными методиками коррекционно-развивающей работы с детьми, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1: Знает для чего и как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает способы проектирования и управления проектами на всех этапах его жизненного цикла Умеет проектироваться и управлять проектами на всех этапах его жизненного цикла Владеет способами проектирования и управления проектами на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.2: Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает способы управления проектами Умеет проектироваться и управлять проектами на всех этапах его жизненного цикла Владеет способами управления проектами на разных этапах его жизненного цикла
УК-2.3: Владеет навыками для управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает этапы жизненного цикла проектов Умеет использовать приемы для поддержки и развития проектов на разных этапах его жизненного цикла Владеет приемами поддержки и развития проектов на разных этапах его жизненного цикла

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	0,67 (24)	
занятия лекционного типа	0,28 (10)	
практические занятия	0,39 (14)	
Самостоятельная работа обучающихся:	3,33 (120)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
				Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Теоретические, методологические основы нейропсихологии. Нарушения ВПФ, эмоционально-волевой регуляции при											
1.		2									
2.				2							
3.								30			
2. Нейропедагогические системы, их свойства и процессы. Нейродидактика, нейропедагогика воспитания, организации											
1.		2									
2.				4							
3.								30			
3. Методы нейропедагогической и нейропсихологической диагностики											
1.		2									
2.				4							
3.								30			
4. Теоретические основы и принципы организации психолого-педагогической помощи, нейропедагогической коррекции и											
1.		4									
2.				4							

3.							30	
Bcero	10		14				120	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Хомская Е. Д. Нейропсихология: учебник для студентов по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология"(Санкт-Петербург: Питер).
2. Хомская Е. Д. Нейропсихология: учебник для вузов по специальности "Психология"(Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова).
3. Киященко Н. К., Московичюте Л. И., Симерницкая Э. Г., Фаллер Т. О., Филиппычева Н. А., Лурия А. Р. Мозг и память. Нарушение произвольного и непроизвольного запоминания при локальных поражениях мозга: монография(Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова).
4. Карташова К. С. Психофизиология: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300 «Психология»](Красноярск: СФУ).
5. Данилова Н. Н. Психофизиология: учебник для студентов вузов по направлению и специальностям психологии(Москва: Аспект Пресс).
6. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики: монография(Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова).
7. Цветкова Л. С. Нарушение и восстановление счета (при локальных поражениях мозга): монография(Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. ПО Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition в составе: Microsoft Access, Microsoft Excel, Microsoft InfoPath, Microsoft OneNote, Microsoft Outlook, Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher, Microsoft SharePoint Workspace, Microsoft Visio Viewer, Microsoft Word

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине осуществляется в специально оборудованных аудиториях на территории ФГАОУ ВО СФУ, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.